

Pas à pas : Réfléchir, résoudre, avancer

Matière principale : Enseignement moral et civique

Thématiques : compétences personnelles, relationnelles et sociales

Pratiques informatiques : abstraction, algorithme et résolution de problèmes

Activité débranchée



Âge:
8-12 ans



Durée:
75 min



Logistique : groupes de 3-4 élèves



Difficulté



Objectifs d'apprentissage

À l'issue de cette séance, les élèves seront capables de :

- **Comprendre la résolution de conflits :** Reconnaître différents types de conflits et identifier des stratégies courantes pour les résoudre.
- **Développer l'esprit critique :** Analyser une situation sous différents angles et évaluer les solutions possibles.
- **Appliquer la pensée informatique :** Utiliser la décomposition, l'abstraction et les algorithmes pour structurer un processus de résolution de conflits étape par étape.

Matériel nécessaire

- Tableau blanc et feutres pour noter les étapes de résolution de conflits proposées par les élèves.
- Grande affiche ou papier kraft pour créer une « checklist de résolution de conflits » à afficher dans la classe.
- Post-it ou fiches Bristol pour que chaque élève note une idée clé à retenir de l'activité.
- Crayons et papier si vous souhaitez proposer une réflexion écrite individuelle.
- Si vous préférez un format numérique, vous pouvez utiliser un tableau blanc interactif ou des outils comme Padlet, Jamboard ou Canva pour créer une checklist collaborative.

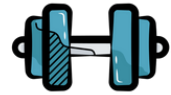
<https://www.helpguide.org/relationships/communication/conflict-resolution-skills>



Lien utile

Séquence 1 - Mise en route (Warm-up)

Découverte et échauffement



Explorer la notion de conflit

Cette première partie de l'activité est consacrée au partage et à l'échange autour de la notion de conflit.

Encouragez le travail en équipe et une communication claire.
Veillez à ce que chacun puisse s'exprimer sans jugement.

Notes pour l'enseignant·e

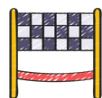


Commencez par poser quelques questions aux élèves :

- **Qu'est-ce qu'un conflit selon vous ?**
- **Avez-vous déjà vécu un conflit ? Comment vous êtes-vous sentis ?**
- **Quelles qualités personnelles pensez-vous être utiles pour résoudre un conflit ? (patience, écoute, calme...)**
- **Quelles stratégies utilisez-vous habituellement pour résoudre des désaccords dans votre vie quotidienne ?**

Notez les réponses au tableau. Cette phase permet aux élèves de **mobiliser leurs connaissances et expériences**, et d'introduire naturellement l'idée que résoudre un conflit peut se décomposer en **plusieurs étapes** – **comme un algorithme**.

Fin de la séquence de mise en route



Séquence 2 - Approfondissement (Build-up)

Acquisition et structuration des savoirs



Les étapes de la résolution de conflit

L'enseignant·e présente un tapis (ou un ensemble de tuiles) comportant différentes images et textes représentant des idées ou des étapes de résolution de conflits.

Le défi pour les élèves : sélectionner les éléments pertinents pour résoudre un conflit (compétences d'abstraction et de reconnaissance de motifs), puis les organiser dans un ordre logique et chronologique (algorithme).

Cette activité peut se faire avec un tapis et des robots de sol, ou de manière débranchée avec des tuiles à manipuler.

Les étapes de résolution de conflits à découvrir :

Se calmer – Respirer profondément avant de réagir.

Réfléchir – Que s'est-il passé ? Comment je me sens ?
Comment puis-je résoudre cette situation ?

S'exprimer – Décrire ce qui s'est passé, exprimer ce que je ressens, demander ce dont j'ai besoin.

Écouter – Écouter l'autre personne et se mettre à sa place. Que ressent-elle ? De quoi a-t-elle besoin ?

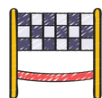
Chercher des solutions gagnant-gagnant – Essayer différentes solutions jusqu'à en trouver une qui convienne à tous.

Notes pour l'enseignant·e



Une fois les tuiles organisées, **chaque groupe présente son algorithme** et explique ses choix. La classe discute des différences et des points communs entre les propositions.

**Fin de la séquence
d'approfondissement**



Séquence 3 - Mise en pratique (Rehearsal)

Réinvestissement et application des connaissances



Les élèves appliquent les étapes découvertes à un cas concret

Ils doivent identifier les étapes nécessaires (abstraction) et **créer un algorithme de résolution adapté à la situation.**



Contexte : Dans une école primaire, pendant la récréation, un groupe d'élèves occupe souvent la majeure partie de la cour avec des jeux bruyants qui prennent beaucoup de place. Ils courent dans tous les sens, ce qui rend difficile pour les autres élèves de profiter de la cour. Certains aimeraient utiliser cet espace pour des activités plus calmes (dessiner à la craie, discuter entre amis, jouer à des jeux de société), mais ils ont du mal à trouver leur place et se sentent bousculés.

Le conflit :

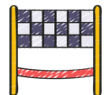
- Un groupe d'élèves se plaint d'avoir très peu d'espace et de ne pas pouvoir profiter de la cour sereinement.
- Ces élèves expriment leur envie de pratiquer d'autres activités, mais ils peinent à trouver un endroit calme et sécurisé.
- De leur côté, les élèves qui font des jeux bruyants défendent leur droit d'utiliser cet espace, car ils ont besoin de se défouler et de bouger pendant la récréation.

En groupes, les élèves appliquent les étapes vues précédemment pour proposer une résolution de ce conflit. Ils peuvent utiliser les tuiles pour construire leur algorithme, puis le présenter à la classe.

Questions pour guider la réflexion :

- Qui sont les personnes concernées ? Que ressentent-elles ?
- Quels sont les besoins de chaque groupe ?
- Quelles solutions permettraient de satisfaire tout le monde ?

**Fin de la séquence de
mise en pratique**



Réflexion autour de la séquence

Conclure et en tirer des apprentissages

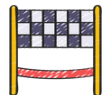


Rassemblez les élèves et posez la question : « Quelles étapes avons-nous suivies aujourd'hui pour résoudre le conflit ? »

Notez leurs réponses au tableau ou sur une grande affiche pour créer une checklist finale de résolution de conflits, à afficher dans la classe. Demandez à chaque élève d'écrire sur un post-it une idée clé à retenir de l'activité. Affichez les post-it pour conclure visuellement la séance.

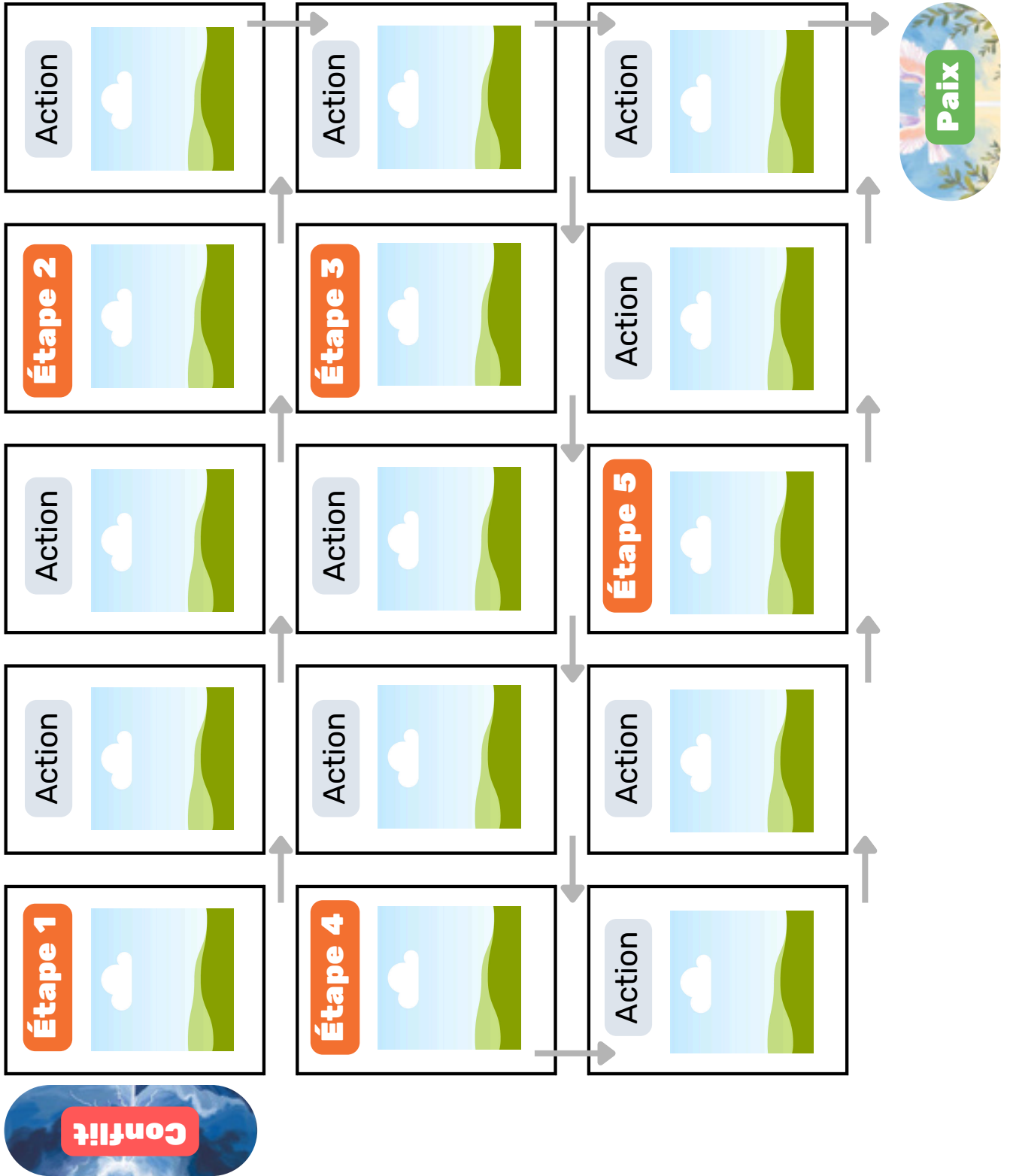
Cette checklist pourra être réutilisée tout au long de l'année lorsque des conflits surviennent en classe.

Fin de la séquence "Pas à pas : Réfléchir, résoudre, avancer"



Exemple et inspiration

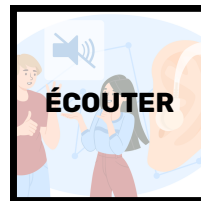
Exemple d'organisation du tapis pour la phase d'approfondissement



Exemple et inspiration

Exemple de tuiles à mettre à disposition des élèves

Tuiles "étape" incluant 5 tuiles valides et 5 pièges



Tuiles "action" incluant 10 tuiles valides et 10 pièges

Respirer

Faire une pause

Se demander :
Que s'est-il passé ?

Se demander :
Comment je me sens ?

Dire ce que je ressens

Demander ce dont j'ai besoin

Écouter l'autre

Se mettre à sa place

Proposer des idées

Accepter les compromis

Crier

Frapper

Accuser

Ruminer

Insulter

Exiger

Couper la parole

Se moquer

Bouder

Vouloir gagner à tout prix

Exemple et inspiration

Exemple d'organisation de tapis complet

